

Mittwoch, 5.10.2016

- 12:00 Uhr: Check-In, Stehkafee
- 13:00 Uhr: Grußwort von [Prof. Dr. Gabriele Weiß](#) (Universität Siegen), Begrüßung durch das Organisationsteam, Vorstellung der Tagung und Arbeitsgruppen
- 13:30 Uhr: Key-Note 1 (Prof. Dr. M. Trautmann, Universität Siegen)
- 14:30 Uhr: Key-Note 2: Prof. Dr. Merz-Atalik (PH-Ludwigsburg): "[LehrerInnenbildung für Inklusion - Nationale und Internationale Modelle und Konzepte \(ein Überblick\)](#)"
- 15:30 Uhr: Pause, Stehkafee
- 16:00 Uhr: Vortragspanels und Workshops Teil 1 (s. anliegende Übersicht)
- 17:30 Uhr: Pause, Stehkafee
- 18:00 Uhr: Keynote 3: Dr. C. Ruberg & M. Radhoff (TU Dortmund): „[Inklusion in der Lehramtsausbildung- Aktuelle Strukturen und die Rolle der Universität](#)“
- 19:00 Uhr: Ende, Abendprogramm

Donnerstag, 6.10.2016

- 09:00 Uhr: Key-Note 4 (Prof. Dr. C. Fischer, Universität Münster)
- 10:00 Uhr: Pause, Stehkafee
- 10:30 Uhr: Vortragspanels und Workshops Teil 2 (s. anliegende Übersicht)
- 12:00 Uhr: Mittagspause
- 13:00 Uhr: Podiumsgespräch: Blick in die schulische Praxis ([Moderation: Dr. Thomas Franzkowiak](#))
- 14:00 Uhr: Pause, Stehkafee
- 14:30 Uhr: Key-Note 5: [Prof. Dr. B. Alavi & Prof. Dr. K. Terfloth \(PH Heidelberg\): "Fachdidaktik und Sonderpädagogik – Lehren und Lernen in interdisziplinären Teams"](#)
- 15:30 Uhr: Key-Note 6 (Prof. Dr. T. Häcker, Universität Rostock)
- 16:30 Uhr: Verabschiedung
- 17:00 Uhr: Ende

PROGRAMM ZUR TAGUNG „LEHRERINNENBILDUNG FÜR INKLUSION – HOCHSCHULDIDAKTISCHE FRAGEN UND KONZEPTE“, 5.+6.10.2016, Universität Siegen

MITTWOCH, 5.10.2016, 16:00 – 17:30 UHR					
VORTRÄGE			WORKSHOPS		
PANEL „CURRICULARE VERANKERUNG“	PANEL „HERAUSFORDERNDE LERNVERLÄUFE“	PANEL „FACHDIDAKTISCHE PERSPEKTIVEN AUF LEHRERINNENBILDUNG“	WORKSHOP 1	WORKSHOP 2	WORKSHOP 3
<p>Moderation: Prof. Dr. Matthias Trautmann</p>	<p>Moderation: Prof. Dr. Harry Kullmann</p>	<p>Moderation: Veronika Batzdorfer</p>	<p>Moderation: Barbara Müller-Naendrup</p>	<p>Moderation: Tjark Neugebauer</p>	<p>Moderation: Sarah-Katharina Boecker</p>
<p>M. Hollen/Dr. E. Ossowski/I. Gluskin/Prof. Dr. I. Kunze (Universität Osnabrück): „Der Zertifikatskurs „Sonderpädagogische Basiskompetenzen im Rahmen inklusionspädagogischer Qualifizierung“ als Teil eines inklusionsorientierten Curriculums der Lehrerbildung an der Universität Osnabrück“</p>	<p>Dr. K. Müller (PH Ludwigsburg): „Lernschwierigkeiten fordern uns heraus - Studierende lernen von Schulen“. Ein Projektseminar der PH Ludwigsburg zur Verzahnung von Theorie und Praxis im Umgang mit schulischen Lernschwierigkeiten“</p>	<p>Prof. Dr. K. Rolka/N. Albersmann (Ruhr-Universität Bochum) „Inklusion im Mathematikunterricht – Ein Seminarkonzept unter der didaktischen Lupe“</p>	<p>Dr. paed. B. Müller-Naendrup (Universität Siegen): „Lernwerkstätten an Hochschulen als Orte einer inklusionsorientierten Lehrerbildung - Vorstellung, Analyse und Weiterentwicklung von Seminar- und Praxisformaten der OASE Werkstatt (Uni Siegen)“</p>	<p>J. Betz/Dr. J-R. Schluchter (PH Ludwigsburg): „Medienbildung und Inklusion – Perspektiven für die LehrerInnenbildung“</p>	<p>Dr. D. Backe-Neuwald/S. Meier/M. Berkemeier (Universität Paderborn): „Das Vielfaltstableau: Ein webbasiertes Tool zum Erwerb inklusionsrelevanter Basiskompetenzen in der Lehrerbildung“</p>
<p>Prof. Dr. Anna-Maria Hintz & Carina Hübner (Universität Siegen): "Doppelt qualifiziert für den inklusiven Schulkontext - Das Studium der Bildungswissenschaften mit „Integrierter Förderpädagogik“ sowie des Aufbaumasters „Lehramt für sonderpädagogische Förderung“ an der Universität Siegen"</p>	<p>Jun-Prof. Dr. D. Mays/L. Schneider (Universität Siegen): „Vom trägen Wissen zur professionellen Handlungskompetenz im Umgang mit herausfordernden Schülerinnen und Schülern – Bedeutsame Aspekte einer inklusiven LehrerInnenbildung unter besonderer Berücksichtigung der Dimensionen Einstellung, Wissen und Handeln.“</p>	<p>M. Ed. C. Wulf (TU Dortmund): „App geht's: Tablets zur Förderung der Lesefähigkeit nutzen. Ein deutschdidaktisches Seminar- und Forschungsprojekt zur formativen Diagnostik und Förderung von Lesekompetenz im Kontext des Dortmunder Profils zur inklusionsorientierten Lehrerbildung (DoProfil)“</p> <p>Dr. C. Schmidt-Maiwald/K. Swider (Universität Augsburg): „Verbunden – ein Kunst-Kooperationsprojekt verstrickt eine Förderschule, ein Gymnasium und den Lehrstuhl für Kunstpädagogik der Universität Augsburg“</p>			

PROGRAMM ZUR TAGUNG „LEHRERINNENBILDUNG FÜR INKLUSION – HOCHSCHULDIDAKTISCHE FRAGEN UND KONZEPTE“, 5.+6.10.2016, Universität Siegen

DONNERSTAG, 6.10.2016, 10:30 – 12:00 Uhr				
VORTRÄGE			WORKSHOPS	
PANEL „FLUCHT UND MIGRATION“	PANEL „KONTEXT SCHULPRAXIS: ARBEIT MIT VIDEO- UND AUDIOMATERIALIEN“	PANEL „PROFESSIONALISIERUNG FÜR INKLUSIVE SCHULISCHE PRAXIS“	WORKSHOP 1	WORKSHOP 2
Moderation: Dr. Jörg Siewert	Moderation: Prof. Dr. Nicole Naeve-Stoß	Moderation: Dr. Ina Biederbeck	Moderation: Torben Claudi	Moderation: N.N.
M. Selzner (Universität Siegen): „Veränderte Schullandschaft im Zuge der Zuwanderung: Vorbereitungsklassen in der Grundschule. Ein Projekt zum Berufsfeldpraktikum“	M.-L. Gehrmann/J. Grubert (Universität Potsdam): „Professionelles Erkennen und Handeln im Rahmen inklusiver Bildung – Ein hochschuldidaktischer Ansatz zur Förderung der Kompetenzaspekte Diagnostik und Klassenmanagement in heterogenen Lerngruppen.“	Dr. A. Schmidt-Peters (Universität Siegen): „Professionalisierung nach dem Praxismester. Individualisiertes Lernen als handlungsleitendes Prinzip in einem nachbereitenden Modul“	F. Greiner (Universität Jena): „Nutzung von Concept Maps zur Visualisierung und Reflexion von Denkmustern über inklusiven Unterricht“	S. Berner (LMU München): „Vorbereitung auf ein inklusives Schulsystem: „Was LehrerInnen über psychische Belastungen und Störungen bei Schulkindern wissen sollten“ - Exemplarische Vorstellung eines e-Learning-Moduls mit Fallvignette zur Förderung der diagnostischen Kompetenz.“
D. Rott/D. Hillmann (Universität Münster): „Potenzialorientierter Umgang mit Kindern und Jugendlichen mit Flüchtlingshintergrund. Ein Angebot im Rahmen studentischer Praxisphasen in der Lehrer*innenbildung“	M. Unverferth/V. Weiß/J. Heinisch/M. Sonnleitner/A. Rank (Universität Regensburg): „Situierendes Lernen in der Lehrer/innenbildung für Inklusion“	A. Damm/Dr. A. Moldenhauer/Prof. Dr. M. Fabel-Lamla (Universität Hildesheim): „Forschendes Lernen als Ansatz inklusiver LehrerInnenbildung – Erfahrungen und Perspektiven“		